

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №10 «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей» г.Кингисеппа**

188480 Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Воровского д.30 р.т. 8 (81375) 23316

e-mail: mdou10@kngcit.ru интернет сайт: mdou10.kngcit.ru

Согласовано на Педагогическом совете Протокол от 27.03.2025 № 3	УТВЕРЖДЕНО: Приказом от 28.03.2025 №____ Заведующий МБДОУ №10 г.Кингисеппа _____Лепешкина О.С.
---	---

Отчет
о результатах самообследования МБДОУ №10 г.Кингисеппа
за 2024 год

2025год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ДОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» г.Кингисеппа
Сокращенное наименование	МБДОУ №10 г.Кингисеппа
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность(серия 47ЛО1 № 0002123, регистрационный № 740-16от20.12.2016 г.)
Учредитель	Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Заведующий	Лепешкина Ольга Сергеевна
Режим работы	с7.00 –19.00 ежедневно, кроме праздничных дней, субботы и воскресенья
Адрес	188480, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Воровского, дом30
Телефоны	8(81375)23316, 8(81375)23590
Информационный сайт	mdou10.knqcit.ru
Электронный адрес	mdou10@knqcit.ru

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления учреждения

1.1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 1 сентября учреждение полностью перешло на ФОП ДО, утвержденную приказом Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование у обучающихся общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

В 2024 году учреждение посещало 151 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет. В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста
- 4 групп дошкольного возраста

Численность обучающихся

Таблица 1

2022г.	2023г.	2024г.
155человека	151 человек	151 человек

1.2. Управление учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в учреждении

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • наставничество
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2024 году в систему управления учреждением продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу учреждения. Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы учреждения за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу. Многие документы подписываются электронной подписью. Часть сотрудников перешли на электронные трудовые книжки.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»

1.3. Обеспечение безопасности

В учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ, Паспорт безопасности социально - значимого объекта, Паспорт дорожной безопасности,

Паспорт доступности, Антикризисный план. Все эти документы актуализированы в соответствии с требованиями, корректировки внесены в лист коррекции.

Установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), автоматическая установка пожарной сигнализации, автоматическая система пожаротушения размещена в главной электрощитовой, имеются камеры видеонаблюдения, 9 видеокамер по периметру территории, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Соблюдается контрольно - пропускной режим.

Ежегодно проводятся тренировки по эвакуации (в соответствии с планом). Педагоги учреждения проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности. Услуги по обеспечению безопасности учреждения осуществляет лицензированная охранная организация «Есаул».

Работу по обеспечению безопасности учреждения и участников образовательного процесса осуществляет заместитель заведующего по безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В учреждении ведется учет микротравм работников, ни одной микротравмы не зарегистрировано. Ограждение территории в хорошем состоянии.

В данный момент является актуальным использование информационного ресурса в социальной сети в контакте. Это дает возможность в дистанционном режиме обучать сотрудников и родителей основам безопасности жизнедеятельности. Информация постоянно обновляется и актуализируется.

Система осуществления безопасности учреждения соответствуют требованиям. Для воспитателей создана база данных актуальных инструкций и памяток по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников проводится работа на тему: «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в учреждении были разработаны локальные акты, регламентирующие данный вид деятельности.

Был проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления

и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

II. Оценка организации воспитательно- образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

ОП ДО разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), согласована Педагогическим Советом №1 от 29.08.2023 года, утверждена приказом руководителя от 28.08.2023 №172.

ОП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть ОП ДО направлена на обеспечение разностороннего развития личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе уже сформировавшихся педагогических условий. Особое внимание при этом уделяется взаимодействию с семьей, оказанию ей профессиональной и эмоциональной поддержки.

ОП ДО учитывает образовательные запросы родителей и профессиональные интересы педагогов. Особое внимание уделяется общению детей со взрослыми и сверстниками, самостоятельной деятельности детей, осуществляемой в различных организационных формах и содержательной наполненности.

Содержание ОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в учреждении являются:

- НОД — непосредственно- образовательная деятельность. НОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.
- самостоятельная деятельность. Деятельность ребенка в специально организованной развивающей предметно- пространственной среде (РППС)

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в РППС.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность с детьми ведется с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности строится в соответствии с требованиями ФОП ДО, по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие: сфера социальных отношений, трудового воспитания, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма, область формирования основ безопасного поведения;
- познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа;
- речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте;
- художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность;
- физическое развитие: основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения. формирование ЗОЖ, активный отдых

Содержанием вариативной части ОП ДО является:

- накопленный опыт работы по интеграции метода М. Монтессори в современные образовательные условия для достижения эффектов социального и интеллектуального развития при максимально бережном отношении к личности ребенка;
- формирование эффективной системы физического воспитания для преодоления проблем, связанных с особенностями здоровья современного поколения;
- важным в содержании образовательного процесса является организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами семьи и профессиональной готовностью педагогов.

На основании требований ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендаций Минпросвещения, плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры учреждения, была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

В ходе контроля выявлено: созданная в учреждении РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС

обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В учреждении функционируют 7 возрастных групп: 3 группы раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста.

2.2. Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа проводится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Социальный паспорт семей на начало 2024-2025 уч. года

Таблица 3

№п/п	Состав семьи	Количество
1.	Многодетные семьи	15
2.	Семьи с опекаемыми детьми	
3.	Семьи с детьми инвалидами	
4.	Семьи одиноких матерей	2
5.	Неполные семьи	13
6.	Семьи риска	
7.	Семьи, потерявшие кормильца	3
8.	Семьи, где родители инвалиды	
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья.	
10.	Дети из семей участников (ветеранов)СВО	4

В 2024 году учреждение посещает 4 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно ответственный по работе с такими детьми, старший воспитатель, раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили профилактические и просветительские мероприятия, такие как:

*Формирование благоприятного психологического климата и дружелюбную среду в возрастной группе, которую посещает ребенок участника СВО.

*Создание условия для доверительного общения и эмоциональной поддержки детей участников СВО

* формирование коммуникативных навыков, развитию эмоционального и социального интеллекта

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана. В 2024 в работу с детьми были включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В 2024 году были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Установили на здании кронштейн для флага. Во время проведения торжественных мероприятий, мы ввели церемонию поднятия флага и исполнения гимна.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. В учреждении создан музей Боевой Славы. Собирают экспонаты для музея помогали родители, родственники наших воспитанников, сотрудники. Педагоги дошкольных групп изготовила авторские дидактические игры по теме. Итоги деятельности по историческому просвещению, мы запланировали подвести на педсовете в 2025 году.

По мнению родителей воспитанников, эта традиция помогает привить у воспитанников чувство гордости и уважения к нашей великой стране. Мы уверены, что такие моменты формируют у детей важные ценности и воспитывают любовь к Родине.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – онлайн консультации «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Мир без опасности» были проведены занятия с привлечением сотрудников МЧС во всех дошкольных группах, практические учения на тему «Как себя вести при обнаружении незнакомого предмета»

Направления воспитания по ФОП ДО

Таблица 4

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца,	Родина и природа

Направление воспитания	Цель	Ценности
	ответственного за будущее своей страны	
Духовно-нравственное	Сформировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Сформировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	Сформировать ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Сформировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
Трудовое	Сформировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

2.3.Дополнительное образование.

В 2024 году в учреждении дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: социально- гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное, естественнонаучное. Источники финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблицах.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг с сентября 2024 года

Таблицы 5

№ п/п	Название ПОУ	возраст детей	Количество обучаю-ся	направл-ть
1	Музыкальная ритмика	3-7 лет	36	физкультурно-спортивное
2	Звуковичок (логопед)	5-7 лет	15	социально-гуманитарное
3	«Читайка» (обучение чтению)	5-6 лет	13	социально-гуманитарное

Перечень бесплатных кружков в группах с сентября 2024 года

Таблицы 6

№ п/п	Название кружка	колич-во детей, посещ. кружок	направленность
1.	Веселый язычок	15	социально- гуманитарное
2.	Мы играем в театр	16	социально- гуманитарное
3.	Ладушки	19	социально- гуманитарное
4.	Финансовая грамотность	22	естественнонаучное
5.	Ловкие пальчики	22	социально- гуманитарное
6.	Изонить	24	художественное

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется достаточно активно.

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведется в системе. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Средства и формы физического развития, используемые в учреждении.

Таблица 7

Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность,	Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика
	Физкультминутки	Самостоятельная двигательная деятельность детей
	Физкультурные досуги	Спортивные игры
	Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	Музыкальная ритмика (ПОУ)
	Дни здоровья	Спортивные праздники
	Организация РППС – в зале, на территории детского сада, уголки двигательной активности в группе,	
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры	
	Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры	Физкультурные упражнения на прогулке
Психогигиенические факторы	общий режим занятий, отдыха, питания, сна	гигиена одежды, обуви
	Соблюдение требований к физкультурному оборудованию помещениям, прогулочным площадкам.	
Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников		
Медико–профилактические: - организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - закаливание; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиНов; - организация здоровьесберегающей среды		Физкультурно–оздоровительные: - развитие физических качеств, двигательной активности; - дыхательная гимнастика; - массаж и самомассаж; -Использование метода В.Ф. Базарного (профилактика з р е н и я , плоскостопия и формирование правильной осанки); - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Психологическая безопасность		Оздоровительная направленность образовательного процесса
- Комфортная организация режимных моментов		Учет гигиенических требований
- Оптимальный двигательный режим		Создание условий для оздоровительных режимов
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок		Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми		Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

-Целесообразность в применении приемов и методов		Предоставление ребенку свободы выбора
-Использование приемов релаксации в режиме дня		Создание условий для самореализации
		Ориентация на зону ближайшего развития
Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - динамические паузы; - подвижные и спортивные игры; - релаксация; - различные гимнастики	Технологии обучения здоровому образу жизни: - физкультурные занятия; - проблемно – игровые занятия; - коммуникативные игры; - занятия по «Валеологии»; - самомассаж;	реакционно- профилактические технологии -технологии музыкального воздействия (слушание музыки, в т.ч классической); - метод В.Ф. Базарного : *режим меняющихся поз, *построение НОД в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов, * сенсорно-координаторные тренажёры * плакат — схема зрительно-двигательных траекторий.

В учреждении проводится планомерная систематическая работа по физическому развитию и поддержанию и сохранению здоровья детей.

В сентябре 2024 года воспитателям даны рекомендации по организации питания, закаливающих мероприятиях, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактике инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режим поддерживались в норме.

К сожалению, в учреждении отсутствует инструктор по физвоспитанию, поэтому педагоги сами проводят физкультурные занятия. Физкультурно- оздоровительная работа включает в себя как традиционные, так и инновационные формы работы. Такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, День спорта, День спортивных игр, интегрированные занятия и пр.

С 2023 года в учреждении апробируются технологии «Раскрепощенного развития ребенка» В.Ф. Базарного. В 2024 году одной из задач нашего дошкольного образовательного учреждения была: «Совершенствование работы по обеспечению физического здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий В. Ф. Базарного". Эта работа продолжается. Педагоги дошкольных групп используют следующие здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного:

- Режим динамической смены поз.
- Упражнения на зрительную координацию.
- Зрительно-координаторные тренажёры, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (*офтальмотренажеры*).
- Упражнения на мышечно-телесную координацию.

Большое значение мы придаем двигательному режиму дня в детском саду. Он включает в себя:

- подвижные игры в течение дня;

- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально-ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки;
- оздоровительные мероприятия;
- самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

С целью обеспечения сезонной профилактики ОРВИ и гриппа проводились следующие мероприятия:

- Вакцинирование
- Соблюдение правил личной гигиены, в том числе:
 - соблюдение режима дня (достаточный сон, прогулки на свежем воздухе, недопущение физических и умственных перегрузок);
 - недопущение как переохлаждений, так и перегревания детей, особенно младшего возраста;
 - регулярное и тщательное мыть рук с мылом;
- Проведение регулярного проветривания и влажной уборки помещения.

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводилось консультирование родителей;
- формировался гибкий режим дня.

Итогом работы в данном направлении стало снижение заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Таблица 8

	2022 г.	2023г.	2024г.
Всего детей	19 человек	17 человек	22 человека
легкая адаптация	14ч.-73%	15ч- 89%	20ч.-90%
средняя адаптация	5ч-27%	2ч-11%	2ч-10%
тяжелая адаптация	-	-	-



2.5. Мероприятия, посвященные Году семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

На основании приказа руководителя учреждения была сформирована творческая группа по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи. Туда вошли старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, завхоз. В течение 2024 года со всеми участниками образовательных отношений во главе с творческой группой были проведены мероприятия по разным направлениям и предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

- Знакомство педагогов с нормативно- правовые акты, регламентирующие взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.

- 1 раз в месяц на стенды учреждения размещались фотовыставки лучших семей воспитанников. В летний период на фасаде здания был размещен банер на разные тематики о семьях воспитанников.

В свободной группе мы оформили книжный уголок Книговорот- «Читаем вместе с мамой», где поместили советы для родителей по ознакомлению с детской художественной литературой. В течение года дети с родителями могли принести или взять почитать любую книжку. эта работа продолжается.

- Родители вместе с детьми принимали активное участие в совместных конкурсах, выставках рисунков на различную тематику («Осенние фантазии», «Моя мама», «Мой папа- самый лучший», «Мастерская Деда Мороза» и пр.).

- В течение года проводились благотворительные акции с активным привлечением родителей: «Доброе сердце», «Подари тепло». При проведении акции «Доброе сердце» совместными усилиями были собраны корма и средства для бездомных животных. Целью акции «Подари тепло» было сбор теплых вещей участникам СВО.

- Ярko и интересно прошли мероприятия, посвященные Дню отца и Дню матери. Дети приготовили интересные поздравления для своих родителей- открытки, видеоролики, выучил и стихи, песни.

С воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Историю возникновения семьи воспитанники изучали с помощью исторического коврика «Моя семья»
- Были созданы ряд дидактических игр о семье, семейных устоях и традициях на основе принципа М.Монтессори.

В завершение Год семьи в учреждении прошел Гала- концерт, куда были приглашены родители со всех групп. Вели концерт сами воспитанники. Они говорили слова благодарности, пели любимые песни, танцевали. Самым активным родителям были вручены благодарности от администрации учреждения.

2.6. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях и конкурсах

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях

Таблица 9

Мероприятие	Дата	Уровень	Участники	ответственные
Проект «Правильно питайся – здоровья набирайся!»	январь	учреждение	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Что нас делает счастливыми»	февраль	учреждение	Дошкольные группы	Воспитатели
Благотворительная акция «Доброе сердце»	февраль	муниципальный	Коллектив МБДОУ	Шмитова В.В. Татаркина Л.М.
Концерт для сотрудников в честь открытия «Года семьи»	февраль	учреждение	Коллектив МБДОУ	Трофимова И.В. воспитатели
Проект «Волшебный мир театра»	март	учреждение	Все группы	Шундер Т.В. Трофимова И.В. воспитатели
Выставка рисунков – семейных работ «Моя семья»	апрель	учреждение	Дошкольные группы	Старший воспитатель воспитатели
Проект «Загадочный космос»	апрель	учреждение	Дошкольные группы	Шундер Т.В. воспитатели
Участие в забеге, посвященному Дню Победы (ФОК)	апрель	ФОК	Соловушка Рябинка	Ст. воспитатель, Воспитатели
Участие в городском мероприятии «День эколят»	апрель	учреждение	Дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Городская патриотическая акция «Окна Победы»	апрель, май	учреждение	Все группы	воспитатели
Областной творческий конкурс «Шаг вперед»	октябрь	Российский	гр. Белоснежка	Сапрыгина Т.В.

Консультация на тему:Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	12.11.2024	МБДОУ		Канюкова Т.Ю.
Использование дидактических ковриков в работе с детьми раннего возраста	21.11.2024	Муниципальный, МО		Шмитова В.В.
«Воспитатель года»	17.12-20.12.2024	муниципальный		Кучкарова Р.Г.
Всероссийская акция «История семьи – история страны» мобилизационный партийный проект «Мир возможностей»	с 01.11.2024	всероссийский	гр. Белоснежка	Сапрыгина Т.В., Брежнева И.В.
Мастерская Деда Мороза	Декабрь 2024	муниципальный	Гр.Соловушка	Сердюкова

2.6. Взаимодействие с социумом

Одной из важных целей деятельности нашего учреждения- содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, необходимо понимать возможности привлечения социальных партнеров для их достижения, предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

В сотрудничестве с социальными партнёрами обогащаются знания, умения детей в различных видах деятельности: в спорте, искусстве, художественном творчестве, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества ребенка. И главное, стремимся, чтобы ребенок легко адаптировался к школьному обучению.

Система взаимодействия с социумом

Таблица 10

Социальные партнеры	Цели взаимодействия	Мероприятия, формы проаведения
МБОУ КСОШ №4	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс	Совместные педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок
Станция Юных натуралистов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности	Организация выставок, конкурсов, Дни открытых дверей
Литературный дом	Обогащение социально-	Экскурсии, беседы, литературные

	эмоциональной и познавательной сферы детей	встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах
Кингисеппский краеведческий музей	Обогащение социально – познавательной сферы детей, знакомство с историей родного края, развивает познавательный интереса, связную речь дошкольников. Здесь же они получают патриотическое воспитание, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей.	Беседы, экскурсии, игра – путешествие, мастер – классы, сюжетная игра, занятия.
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Укрепление здоровья. Формирование интереса к спорту. Социальное развитие. Во время игр и спортивных мероприятий дети учатся взаимодействовать друг с другом, следовать правилам, работать в команде и добиваться поставленных целей. Это также развивает у них чувство ответственности и дружелюбие. Обогащение знаний об окружающей среде. У детей совершенствуется словарный запас, развивается память, мышление, воображение.	Спортивные праздники, забеги, ГТО, участие тренеров в Дне Спорта, посещение дополнительных спортивных кружков
Центр социального обслуживания населения	Формирование у дошкольников уважение к старшим, терпение, ответственность и социальные навыки. Кроме того, это помогает детям осознать свою значимость в обществе и научиться проявлять заботу о других людях.	Мероприятия к Дню пожилого человека, Дню Здоровья, Ярмарки, уроки безопасности. Концерты детей и взрослых, изготовление подарков, Проведение народных праздников, мастер-классы

Вывод.

Содержание образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Воспитательная работа проводится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в учреждение.

В учреждении проводится планомерная систематическая работа по физическому развитию, поддержанию и сохранению здоровья детей. Это приводит к снижению заболеваемости и развитию физических качеств каждого ребенка

ОП ДО учитывает образовательные запросы родителей и профессиональные интересы педагогов, особое внимание уделяется общению детей со взрослыми и

сверстниками, самостоятельной деятельности детей, осуществляемой в различных организационных формах и содержательной наполненности.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой ОП ДО. Воспитательная работа проводится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги по разным направлениям дополнительных общеобразовательных программ.

В сотрудничестве с социальными партнёрами обогащаются знания, умения детей в различных видах деятельности: в спорте, искусстве, художественном творчестве, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества ребенка. И главное, стремимся, чтобы ребенок легко адаптировался к школьному обучению.

III. Оценка качества подготовки обучающихся

3.1. По итогам контрольного периода освоения ФОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

3.2. Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

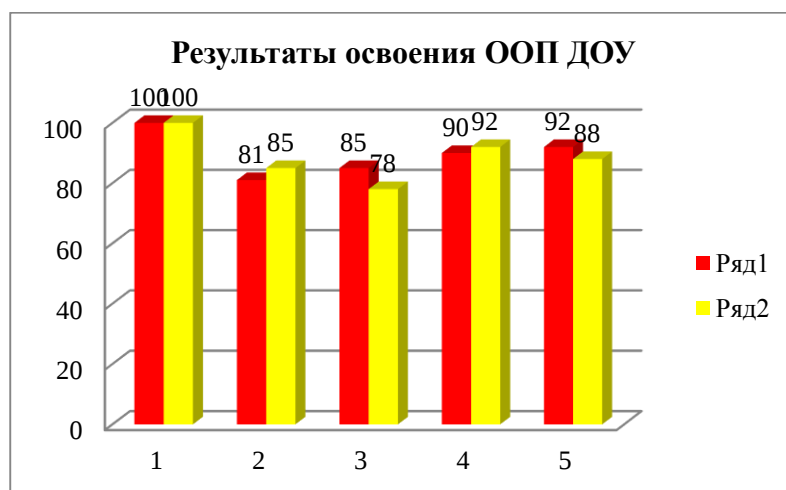
Цель: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таблица 11

	1.Социально-коммуникатив. развитие		2. Познавательное развитие		3.Речевое развитие		4.Художественно-эстетич. развитие		5.Физическое развитие	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
сформировано	100	100	81	85	85	78	90	92	92	88
Частично сформировано	-		19	15	13	22	10	18	8	12
Не сформировано	-		-		2		-		-	

Диаграмма 2



Вывод. Из анализа освоения ООП по образовательным областям можно сделать вывод, что в 2024 году показатели по образовательным областям познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие выше, чем в 2023.

За 2024 год более низкие показатели в образовательной области Речевое и Физическое развитие. Это обусловлено следующими факторами:

1.Физическое развитие. В учреждении отсутствует инструктор по физическому воспитанию, поэтому занятия проводятся не в полной мере. Мало спортивных праздников, в том числе с привлечением родителей. Некачественно проводится мониторинг по физическому развитию в конце учебного года, поэтому невозможно отследить слабые стороны для проведения коррекционной работы.

2. Речевое развитие. За последние годы значительно увеличилось количество воспитанников с проблемами. 21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

Типичные проблемы развития речи дошкольника. ЗКР. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Недостаточный словарный запас. Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Плохая дикция.

Для повышения достижений в этих областях мы запланировали следующие мероприятия:

- Продолжать работу с детьми в центре интеллектуального развития, где расположены дидактические пособия и развивающие игры, направленные на речевое развитие дошкольников по всем образовательным задачам.

- Пополнять предметно пространственную среду в группах развивающими играми по данным направлениям.

- Использовать в работе с детьми инновационные технологии направленные на речевую активность детей: технологии образовательных событий, экскурсоводы в мини- музее, составление докладов, детское интервью и пр.

- С педагогами запланировано в 2025 году семинар- практикум по речевому развитию.

- Продолжать внедрять здоровьесберегающую «Технологию раскрепощенного развития ребенка В.Ф. Базарного.

- В 2025- 2026 учебном году запланировать и провести работу на тему «Современные подходы к организации физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО», с целью обогатить знания педагогов по данному направлению и внести дополнения и изменения в ОП ДО

3.3. Система оценки результатов освоения вариативной части ОП ДО

Результатом освоения вариативной части Программы является формирование и проявление ребенком определенных личностных качеств.

Мониторинг проводился в октябре 2023 года с целью совершенствования педагогического процесса по следующим направлениям:

- Психическое здоровье ребенка: нормализация поведения, социализация, эмоциональная устойчивость

- Интеллектуальное здоровье ребенка: познавательная активность, самостоятельность в поисках ответов на внутренние потребности.

- Физическое развитие: мелкая моторика, ориентировка в пространстве, темп деятельности.

Допустимы любые индивидуальные варианты освоения по всем критериям. Достижение ребенком результата с высшей оценкой не обязательны.

Педагогами заполняются таблицы с критериями на всех воспитанников в начале и конце учебного года. Основной метод, используемый педагогами- наблюдение. Итоговые

результаты выносятся на обсуждение ПК детского сада, где выявляются направления образовательной деятельности, требующие особого внимания и педагогической коррекции. Итоговые выводы определяют дальнейшие изменения и дополнения в образовательном процессе. В мае 2024 года были подведены итоги освоения вариативной части программы

Мониторинг освоения вариативной части программы (общий по учреждению)в %

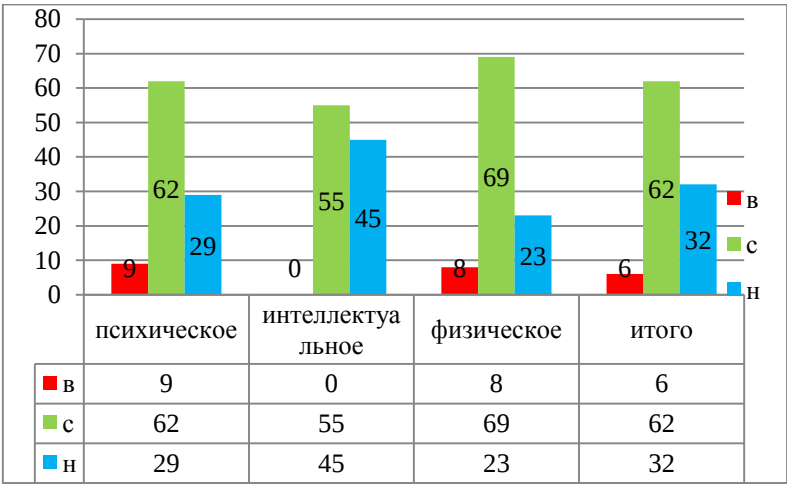
Таблица 12

Психическое здоровье		Интеллектуальное здоровье		Физическое развитие	
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
В- 9	24	0	15	8	28
С- 62	65	55	71	69	57
Н- 29	11	45	14	23	15

Результаты мониторинга освоения обучающимися вариативной части ОП ДО

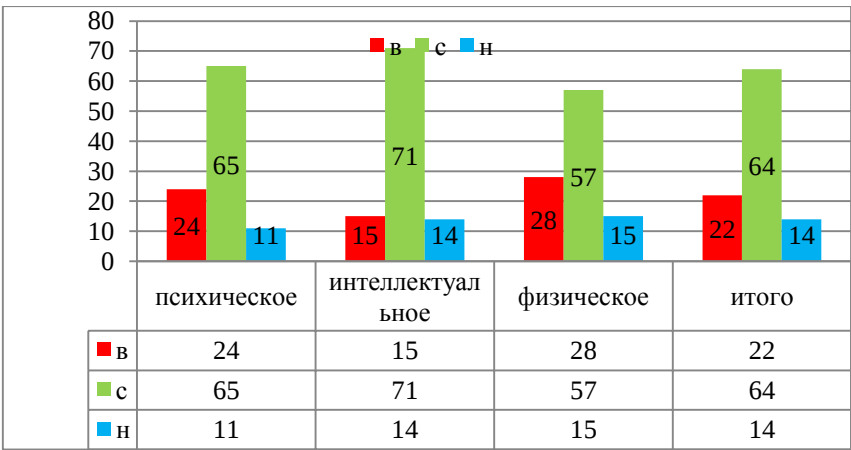
Сентябрь 2023 год

диаграмма 3



Май 2024г

диаграмма 4



Вывод. За год показатели освоения вариативной части ОП ДО улучшились. Стало больше высокого уровня. Стабилизировалось психическое состояние детей, дети стали более спокойными, уравновешенными, эмоционально устойчивыми. Стали заметны результаты по развитию мелкой моторики, воспитанники стали лучше ориентироваться в

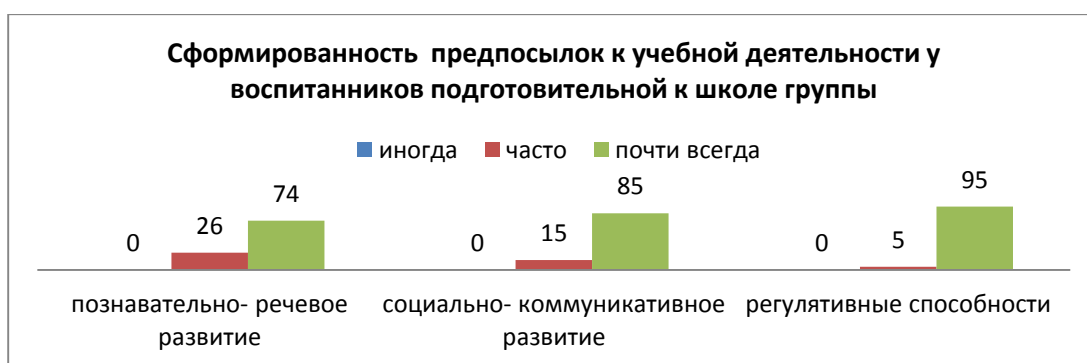
пространстве. Улучшились показатели и по интеллектуальному развитию- повысилась познавательная активность, самостоятельность. Это сказалось и на результатах сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группы. Это можно увидеть в таблице 11 и диаграмме 5.

3.4.Результаты сформированности предпосылок учебной деятельности обучающихся подготовительной к школе группы (апрель 2024 год)

Таблица 13

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		Иногда	часто	почти всегда
1.	Познавательно- речевое развитие		5ч/ 26%	14ч- 74%
2.	Социально-коммуникативные		3ч- 15%	16ч- 85%
3	Регулятивные		1ч- 5%	95ч- 95%
	Средний показатель		4 чел./ 21 %	15чел./79 %

диаграмма 5



Вывод. Результаты педагогического анализа показывают, что сформированность предпосылок учебной деятельности у обучающихся подготовительной к школе группе хорошая. Преобладает высокий уровень развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектован педагогами на 93% согласно штатного расписания (нет инструктора по физическому воспитанию). Всего работников 32 человека. Общее количество педагогических работников – 13 человек: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 10 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4 /1.

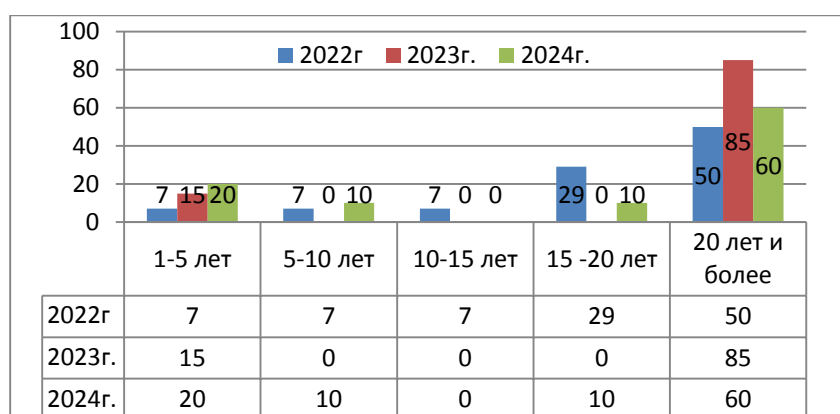
4.1. Стаж педагогической деятельности, возраст

Таблица 14

год	Стаж педагогической деятельности					Возраст педагогов		
	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	20 лет и более	25-39 лет	40-54 года	55 лет и более
2022	1ч-7%	1ч.-7%	1ч.-7%	4ч.-29%	7ч.-50%	2ч- 14%	6 ч- 65%	3ч- 21%
2023	2ч.-15%	-	-		11ч- 85%	3ч- 23%	7 ч-54%	3ч- 23%
2024	3ч -20%	1ч- 10%		1ч-10%	10- 60%	3ч-21%	7ч- 50%	4ч-29%

Стаж педагогической деятельности

Диаграмма 6



4.2. Уровень образования и квалификации педагогов

Таблица 16

год	образование			квалификационные категории			
	высшее	средне-специальное	обучающиеся в ВУЗах	высшая	I категория	соотв.зан. долж.	нет кв. катег.
2022	7ч-50%	7ч-50%	-	5ч- 36%	5ч- 36%	2ч.14%	2ч- 14% работают менее года
2023	7ч-54%	6ч- 46%	1ч- 7%	5ч-38%	3ч-23%	3ч-23%	2ч- 16% работают менее года
2024	7ч.- 50%	7ч.- 50%	-	6ч- 42%	2ч- 20 %	4-28%	1 ч-10% работает менее года

В учреждении начал работать 1 педагог, не имеющий стаж работы. Воспитатель без опыта работы. У него есть наставник, помогающим в освоении профессии. Уменьшилось количество педагогов со стажем работы от 15 до 20 лет. Основное количество педагогов со стажем работы более 20 лет. Для профилактики профессионального выгорания запланировано провести анкетирование и семинар на тему «Эмоциональное выгорание педагога».

По уровню образования педагоги со средним и высшим образованием выровнялись 50 на 50%. Педагоги подтверждают свою квалификацию. 2 педагога перешли с высшей категории на 1 кв. категорию. Это обусловлено тем, что стажистам, сложно подтверждать высшую категорию.

В течение 2024 года проведены ряд консультаций по проведению процедуры аттестации, была оказана помощь в подготовке к аттестации. 2 начинающих педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году с педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, проведен круглый стол на тему: «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории

Вывод.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Педагоги учреждения своевременно знакомятся с новым порядком аттестации педагогических работников.

Уровень образования педагогов остался на высоком уровне, педагоги регулярно повышают квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах-практикумах.

Охват КПК- 100%. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс инновационные технологии. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

У.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Здание учреждения двухэтажное, построено в 1976 году, есть центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, а спальни только в корпусе раннего возраста.

Детский сад имеет два блока: 1 блок- групповые помещения для детей раннего возраста, 2 блок- групповые помещения для детей дошкольного возраста. Имеется один зал, он объединяет в себе музыкальный и физкультурный. Методический кабинет расположен на втором этаже. Имеется медицинский кабинет и кабинет заведующего.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в учреждении постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

В соответствии с введением ФОП ДО совершенствовалась работа по созданию и организации разнообразных учебных и игровых зон для воспитания, обучения, развития детей и созданию условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. При организации РППС среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В каждой группе имеются достаточное количество дидактических игр, пособий, игрушек. Постепенно приобретает дидактический материал- Монтессори.

Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

В 2024 году продолжил функционировать центр интеллектуального развития. Он находится в групповом помещении на 1 этаже. Работа центра позволяет создать более эффективные условия для осуществления работы с детьми по инновационным технологиям, самостоятельной деятельности в специально подготовленной предметно-пространственной среде.

Там же функционирует мини- библиотека и мини- музей, где оформляются тематические выставки к знаменательным датам.

Материально-техническое обеспечение частично отвечает современным требованиям. В каждой группе имеются ноутбуки, интерактивные колонки. В общем пользовании есть интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, фортепиано.

Проведение платных образовательных услуг дает возможность приобретать дидактические игры и пособия, игрушки. Постепенно приобретаются пособия: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, необходимые игрушки и дидактические пособия.

Все материалы и оборудования приобретены на основе рекомендаций Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

На территории детского сада в летний период была создана экологическая тропа и мини-лаборатория, что дает ребенку возможность для экологического, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В образовательном пространстве учреждения создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии. Создан уголок для родителей отражающие вопросы гендерного воспитания.

5.2.Сведения о состоянии учебно-методической базы учреждения

Таблица 17

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	70
Детская литература	90
Методическая литература	90

Для улучшения МТБ учреждения в 2024 г. в учреждении были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт коридора
- ремонт гр. Родничок
- замена кроватей в гр. Белоснежка
- частичная замена оконных блоков

Вывод: В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение учреждения находится на удовлетворительном уровне и соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выделяются средства на ремонтные работы. Проведение платных образовательных услуг дает возможность приобретать дидактические игры и пособия, игрушки.

Задачи на 2025 год ставим перед собой следующие: необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Продолжить пополнение дидактического материала М. Монтессори и пособий, связанных с внедрением методики В.Ф. Базарного.

Определить источники финансирования для приобретения малых форм и игровых пособий для прогулочных участков.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

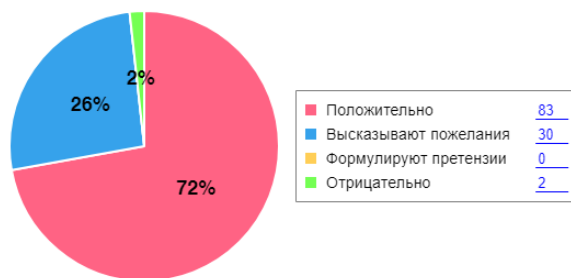
Анкетирование родителей воспитанников на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 85% родителей получены следующие результаты.

Таблица 15

Результаты анкетирования родителей		
2022 г.	2023г.	2024г
96%	98%	97%

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	154
в режиме полного дня (8–12 часов)		154
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	57
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	97
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	154 (100%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		154 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7 д
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (93%)
с высшей категорией		6 (43%)
первой категорией		2 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		6 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		3 (21%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	всего- 1336 кв.м. на одного воспитанника- 8,7 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	77.4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.