ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

Сертификат: 17 B2 B2 1F DC 4F 20 19 B8 AB

Владелец: Орешникова Татьяна Михайловна

Действителен: с 16.04.2021 г. по 16.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №10 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному развитию детей» г.Кингисеппа

Кингисепп, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее –Программа воспитания) **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения** №10 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» г.Кингисеппа (Далее МБДОУ №10 г. Кингисеппа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021г. №2/21.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 г. Кингисеппа . В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

---

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основные направления воспитательной работы МБДОУ №10 г. Кингисеппа.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: Историко-краеведческий музей г. Кингисепп, Театр Юного зрителя им.Ю.Я. Шишкина, КСОШ №4, Школа искусств г. Кингисеппа.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы
Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников и формируются для каждого возрастного периода, 1 год – 4 года, 4 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.В воспитании детей **младшего (1года до 4 лет)** дошкольного возраста
-обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

<u>Задачи:</u>

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе
народного творчества;
– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
–сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление
оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных
видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2 В воспитании детей **старшего** (с 4 лет до 8 лет) дошкольного возраста цель:
-обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
-воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания
подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
– **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и нор поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
– **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
– **обучение и воспитание** - целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
– **личностно-ориентированное взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №10 г. Кингисеппа, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся
на базовые национальные ценности, содержащий традиции МБДОУ №10 г. Кингисеппа, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №10 г. Кингисеппа.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ№10 г. Кингисеппа).

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

1.Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии

2.Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

3.Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей. **Критерии правильности действий педагога**: дружелюбное

отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологи- ческих и других особенностей.

4.ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога Проявление детьми инициативы и самостоятельности в раз- личных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое свое- образие Ленинградской области, воспитывать интерес и уважение к родному краю. **Критерии правильности действий педагога** Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №10. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ №10 г. Кингисеппа. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задача для педагога: проводить специальную работу над созданием детско -взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличиев группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

В МБДОУ №10 г. Кингисеппа организована разновозрастная группа и ежегодно проходит реализация социального проекта «Я –маленький волонтер»

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада .

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.В МБДОУ №10 ежегодно в летний период проводится познавательная игра « Мой Кургальский» о природных богатствах Ленинградской области, программа

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ №10 г. Кингисеппа: Историко-краеведческий музей г. Кингисеппа, Театр Юного зрителя им.Ю.Я. Шишкина, КСОШ №4, Школа искусств г. Кингисеппа, Пожарная часть

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и ме- роприятия.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**Средняя группа** (от 4 до 5 лет)	**Старшая группа** (от 5 до 6 лет)	**Подготовительная к школе группа** (от 6 до 7 лет)
новый год	новый год	новый год	новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Праздники в детском саду эффективный инструментом развития и воспитания детей. Помимо основных праздников в ДОУ есть традиции празднования народных праздников: «День знаний» « Масленица», «Пасха», «День любви ,семьи и верности», «Яблочный спас» и т.д.

В МБДОУ №10Г. Кингисеппа Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, мастерилки, соревнования выставка, мини-музей(к 9 мая), акции, спектакли (большие – маленьким, музыкальные спектакли, викторины.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, «Утренний круг»-новая традиция детского сада, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты .

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная)

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы,гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей
в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание
на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной
и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие
и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись
в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых
и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание
на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным,

сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ №10 г. Кингисеппа образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

На первое место в МБДОУ №10 мы ставим обеспечение **эмоционального благополучия ребенка.** Только спокойный , уверенный в безопасности, в поддержке взрослого ребенок может полноценно и спокойно развиваться согласно своим возрастным и индивидуальным способностям и потребностям.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в не- большой группе детей.

Важная составляющая воспитания - формирование доброжелательных внимательных отношений.

Для формирования у детей **доброжелательного отношения к людям** педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций

В ходе реализации Программы воспитания дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте.Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ находиться как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для свободной игровой деятельности

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и твор- чески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня

отражаются в игре;

- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само-

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в по- вседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, уклады- вания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую **познавательную активность педагог может**:

✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

✓ помогая организовать дискуссию;

✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

В МБДОУ №10 г. Кингисеппа предусматривается **создание условий для проектной деятельности**. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений под- держивать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при по- мощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Станов- ление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим раз- витием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
обучать детей правилам безопасности;
создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы.

В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Кормушка для приц», «Собери батарейки -спаси ёжика», « Сбор макулатуры» и др.

На территории МБДОУ №10 организована экологическая тропинка, где дети могут познакомится с правилами поведения на природе, с особенностями жизни птиц ,насекомых, животных родного края. :.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Воспитательный процесс в МБДОУ №10 г. Кингисеппа также организуется через кружковую работу во второй половине дня:

№ п/п	Название кружка	Направление	возраст
1.	«Волшебное оригами»	Познавательное , трудовое	Старшая группа
2.	«Волшебная бусинка»	Этико-эстетическое, социальное, трудовое	Старшая и подготовительная к школе группы
3.	Умные ручки	Познавательное, социальное	Старшая и подготовительная к школе группы
4.	Финансовая грамотность	Познавательное, трудовое, социальное	Разновозрастная группа
5.	Краеведение	Патриотическое, социальное.	Подготовительная к школе группа
6.	Говорушки	Социальное, этико-эстетическое	Младшая группа
7.	Веселый язычок	социальное	Группа раннего возраста

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

МБДОУ №10 г. Кингисеппа поддерживает формат общения с родителями на «равных», а именно: родители не требовательные «заказчиков образовательной услуги», а союзники и партнеры воспитателей, и полноправные участники педагогического процесса.

Эффективное общение родителей и педагогов базируется:

- ✓ На взаимном информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ✓ На обеспечении открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада(за исключение эпидемиологически неблагоприятных периодов) ;
- ✓ На обеспечении максимально возможного участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, мастер-классах, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ На обеспечении педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ На обеспечении единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Модель взаимодействия с коллективом родителей.

Участие родителей в управлении ДОУ:

- Совет родителей
- Педагогические советы с участием родителей

Досуговый блок:

- Праздники
- Развлечения
- Конкурсы, викторины, выставки
- Дни здоровья
- семейный театр
- проектная деятельность

Наглядно-информационный блок

- Стенды
- Папки-передвижки
- Дни открытых дверей
- Тематические выставки
- Памятки для родителей
- Открытые просмотры детской деятельности
- Экскурсии по ДОУ
- Фотоальбомы групп
- фотовыставки
- Работа сайта МБДОУ в сети интернет

Познавательный блок

- Семинары-практикумы
- Педагогические гостиные
- Игровые
- Создание совместных проектов
- Творческие материалы
- Познавательные статьи на стендах
- Мастер-классы
- Собрания в инновационной форме
- Конференции

Информационно –аналитический

- Анкетирование.
- Беседы.
- Опросы.

Интервьюирование

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу укладаМБДОУ №10 г. Кингисеппа.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы, выступлении в «день пожилого человека» в ЛОГАУ «Кингисеппский ЦСО»

– Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно - пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство в помещении группы разделено на центры активности и способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК ➢ ОБОРУДОВАНИЕ (МАГНИТОФОН) ➢ ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ➢ ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ (МУЗЫКАЛЬНЫЕ КНИЖКИ, ШКАТУЛКИ И Т.Д.) ➢ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ➢ АУДИОЗАПИСИ ДЕТСКИХ ПЕСЕНОК,ФОЛЬКЛОРНОЙ МУЗЫКИ	**УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ** ➢ ЗЕРКАЛО ➢ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ➢ «ЭКРАН НАСТРОЕНИЙ ➢ ФОТОГРАФИИ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ ➢ СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ ➢ КНИГИ ➢ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ ➢ СИМОЛИКА РОССИИ
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ,СТРОИТЕЛЬСТВА ➢ НАБОРЫ КОНСТРУКТОРОВ ТИПА «lego» ➢ НАБОРЫ КОНСТРУКТОРОВ (ДЕРЕВЯННЫЕ, МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ, ПЛАСТМАССОВЫЕ ➢ КРУПНЫЫЕ И МЕЛКИЕ ОБЪЕМНЫЕ ФОРМЫ (КИРПИЧИКИ ЦИЛИНДРЫ, ПЛАНКИ) ➢ МЯГКИЕ МОДУЛИ ➢ ФИГУРКИ ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ, ТРАНСПОРТНЫЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ОБЫГРЫВАНИЯ ПОСТРОЕК	
ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ➢ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ➢ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕКОРИРОВАНИЯ ➢ ИНСТРУМЕНТЫ (КИСТИ, НОЖНИЦЫ, ТРАФАРЕТЫ КИСТИ КРАСКИ И Т.Д.) ➢ ОБОРУДОВАНИЕ (СТОЛЫ, МОЛЬБЕРТЫ, МАГНИТНАЯ ДОСКА) ➢ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ➢ ИГРУШКИ И ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ РАССМАТРИВАНИЯ	**ЦЕНТР ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРИГРОВАЯ** ➢ ОБОРУДОВАНИЕ (СТЕЛЛАЖИ ДЛЯ МАТЕРИАЛОВ, ИГР, СТЕНКА ДЛЯ ИГРУШЕК) ➢ ШИРМЫ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ➢ АТРИБУТЫ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ➢ НАБОРЫ ИГРУШЕК И ПРЕДМЕТОВ, ПОМОГАЮЩИЕ ОТОБРАЗИТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ БЫТ: ИГРУШЕЧНАЯ БЫТОВАЯ ТЕХНИКА, ИГРУШКИ-ОРУДИЯ ТРУДА И Т.Д. ➢ РАЗНООБРАЗНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ ➢ АТРИБУТЫ ДЛЯ РЯЖЕНЬЯ ➢ ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КУКЛЫ, НАБОРЫ КУКОЛЬНОЙ ПОСУДЫ И Т.Д.)
СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК ➢ СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ➢ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРУШКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ (ОБРУЧИ, КЕГЛИ, МЯЧИ И Т.Д.)	
УГОЛОК ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР ➢ ШИРМЫ ➢ КОСТЮМЫ, МАСКИ, АТРИБУТЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ СКАЗОК ➢ КУКЛЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕАТРА ➢ ИГРУШКИ-ЗАБАВЫ	**УГОЛОК ПРИРОДЫ** ➢ РАСТЕНИЯ (ЦВЕТУЩИЕ НЕЦВЕТУЩИЕ) ➢ КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ ➢ ДНЕВНИКИ НАБЛЮДЕНИЙ ➢ КОЛЛЕКЦИЯ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ(РАКУШЕК, СЕМЯН, ШИШЕК И Т.Д.) ➢ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (КАРТИНЫ О ПРИРОДЕ, КНИГИ) ➢ ИНВЕНТАРЬ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ➢ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЛЯ УХОДА ЗА РАСТЕНИЯМИ ➢ РАЗВИВАЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ➢ ГЛОБУСЫ
ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ И ПИСЬМА ➢ БОЛЬШОЙ ПОДВИЖНЫЙ АЛФАМИТ ➢ ПЛАКАТ С АЛФАВИТОМ ➢ МАГНИТНАЯ АЗБУКА ➢ ШЕРШАВЫЕ БУКВЫ ➢ ПОЛКА ДЛЯ ПОСОБИЙ ➢ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (ДОМИНО, ЛОТО) ➢ ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ ➢ КНИГИ ➢ ПАПКИ С ПРЕДМЕТНЫМИ И СЮЖЕТНЫМИ КАРТИНКАМИ ➢ АЛЬБОМЫ ➢ РЕПРОДУКЦИИ КАРТИН ➢ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ	**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР** ➢ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПЛОСКОСТНЫЕ И ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ ➢ ЛОТО И ДОМИНО ПО ФЭМП ➢ ЗОЛОТОЙ БАНК М.М.ОНТЕССОРИ ➢ ДОСКИ СЕГЕНА ➢ ВЕРЕТЕНА ➢ ЧИПСЫ И ЦИФРЫ ➢ ШЕРШАВЫЕ ЦИФРЫ ➢ МЕЛКАЯ И КРУПНАЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАЙКА ➢ ЦВЕТНЫЕ СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ,ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ➢ ПОСОБИЕ СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧЧАСТЕЙ ➢ СХЕМЫ, ПЛАНЫ ➢ ИГРЫ ➢ ГОЛОВОЛОМКИ

ЦЕНТР НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР	УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
➢ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ➢ ПАЗЛЫ ➢ КУБИКИ С КАРТИНКАМИ ➢ ЛОТО ➢ ДОМИНО ➢ «МЕМОРИ» ➢ ИГРЫ-ХОДИЛКИ ➢ ШАШКИ, ШАХМАТЫ ➢ ИГРЫ ГОЛОВОЛОМКИ	➢ ЁМКОСТИ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ , ПЕРЕСЫПАНИЯ ➢ КЛЕЁНКА ДЛЯ РАБОТ ЗА СТОЛОМ ➢ ПОДНОСЫ ➢ ФАРТУКИ ➢ МАГНИТЫ ➢ ЗЕРКОЛА ➢ ФОРМОЧКИ ➢ НАБОРЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ВОДОЙ И ПЕСКОМ

ОБОРУДОВАНИЕ УЧАСТКА	ФИЗКУЛЬТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ: - ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УЧАСТКЕ - ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАНЯТИЙ, ДОСУГА, ПРАЗДНИКОВ. ➢ СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ➢ СПОРТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ➢ ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИГР И ТРУДА ➢ ПЕСОЧНИЦЫ	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНАЩЕНИЕ НЕОБХОДИМЫМ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И ИНВЕНТАРЕМ ➢ МЕБЕЛЬ ➢ АУДИО-ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ➢ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ➢ ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ➢ ИГРУШКИ ➢ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ➢ РАЗНЫЕ ВИДЫ ТЕАТРА ➢ СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ➢ АТРИБУТЫ К СПОРТИВНЫМ И ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ➢ ОРГТЕХНИКА ➢ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ➢ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ➢ СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА ➢ ИЗДАНИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ➢ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ➢ КОПИЛКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КОЛЛЕКТИВА ➢ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ➢ СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА	

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Может дополнятся иными центрами детской активности в зависимости от образовательной ситуации.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Описание кадрового обеспечения реализации Программы воспитания в 2021-2022 учебном году

№ п/п	фамилия имя, отчество	год рождения	должность	образование учебное заведение, год окончания (полученная квалификация)	стаж Общий/ педагогической работы на 01.09.2020	аттестация		Тема опыта работы (в период присвоения категории)	курсы повышения квалификации (название курсов, дата окончания, кол-во часов)
						дата	Квалификационная категория		
1	Орешникова Татьяна Михайловна	16.08.1961	заведующий	СПб АОУ высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина», 2009 г.	40-8-26	08.11.2017	соответствует занимаемой должности	«Предупреждение профессионального выгорания педагогов как управленческая задача»	«Правовое регулирование образовательной деятельности: федеральное законодательство и локальные нормативные акты. Организация работы с персональными данными в образовательном учреждении» 72ч. ООО «Гуманитарные проекты-XXI век»29.01.2019г
2	Шиханова Марина Игоревна	10.02.1989	заместитель заведующего по безопасности	Всероссийский заочный финансово-экономический институт г. Москва 2011г.	9-10-6	-	-	-	ГАОУДПО «ЛОИРО» Педагогическое образование , профиль : безопасность жизнедеятельности. 04.12.2019г.
3	Кузьмина Юлия Александровна	25.09.1977	старший воспитатель	Белозерское педагогическое училище, 1997 г.(учитель начальных классов) ГОУ высшего профессионального образования «Вологодский государственный университет», 2003 г.(социальный педагог, специалист по социальной работе)	22-11-5 20-7-5	25.06.2019	Первая квалификационная категория	«Управление системой повышения квалификации педагогического коллектива»	«Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. СПб АОУ высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина», 2019 г. «Управление образованием»
4	Трофимова Ирина Владимировна	20.12.1975	музыкальный руководитель	Ленинградское областное педагогическое училище 1997г.(Дошкольное образование, музыкальный руководитель) СПб ГОУ высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина», 2005 г.(технология и предпринимательство)	24-5-0 23-7-16	26.05.2020	высшая квалификационная категория	«Развитие творческих музыкальных способностей у детей дошкольного возраста через музыкально-ритмическую деятельность»	«Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования» ЛОИРО 72ч. март2020 «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»,72ч 2018 г.

5	Татаркина Людмила Михайловна	17.05.1967	воспитатель	г.Санкт-Петербург Российский государственный университет им.А.И.Герцена, 2003 г.(Дошкольная педагогика и психология)	35-9-13 35-9-13	01.03.2021	Высшая квалификационная категория	«Финансовая грамотность как одно из инновационных средств развития дошкольников»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 2017г. 72ч
6	Заморская Ирина Викторовна	27.04.1970	воспитатель	Ленинградское областное педагогическое училище, 1989 г.(Дошкольное воспитание)	32-0-0 32-0-0	19.06.2018	Первая квалификационная категория	«Развитие речевых навыков у детей раннего возраста через театрализованную деятельность»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 2017г. 72ч.
7	Долинина Галина Николаевна	05.12.1951	воспитатель	Торжокское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР, 1970 г.(Дошкольное воспитание)	45-7-29 45-7-29	22.03.2016	Первая квалификационная категория	«Роль предметно-развивающей среды в математическом развитии дошкольника»	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2019 г. 72ч.
8	Канюкова Татьяна Юрьевна	08.02.1974	воспитатель	Ленинградское областное педагогическое училище, 1993 г.(Дошкольное воспитание)	22-11-28 22-11-28	26.05.2020	высшая квалификационная категория	«Рисование с использованием нетрадиционных методик»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС», 2019 г 72ч.
9	Шабурина Елена Валентиновна	11.03.1963	воспитатель	Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1988 г.(учитель начальных классов)	32-7-6 31-8-0	22.03.2016	Первая квалификационная категория	«Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч.
10	Васильева Анжелика Геннадьевна	26.07.1970	воспитатель	СПб ЛГОУ им.А.С.Пушкина, 2001 г.(олигофренопедагогика) Ленинградское областное педагогическое училище 1997г.(Воспитание в дошкольных учреждениях) 1990,	21-3-11 21-3-11	26.05.2020	высшая квалификационная категория	«Развитие речи детей младшей группы ДОУ»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. «Особенности творческого развития детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО», 2019г. 72ч. ЛОИРО

11	Апостолова Анна Александровна (34)	03.07.1984	воспитатель	Колледж ГОУ высшего профессионального образования им. А.С. Пушкина 2004г. (Дошкольное образование) СПб ГОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена», 2010 г.(олигофренопедагогика)	16-3-3 13-10-17	28.05.2019	высшая квалификационная категория	«Сказкотерапия»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО», май 2018 г. 72ч.
12	Игнатьева Елена Викторовна	01.06.1972	воспитатель	СПб АОУ высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина», 2017г.(Педагогическое образование)	26-4-18 8-4-14	29.06.2021	Первая калификационная. категория	«Краеведческие знания в патриотическом воспитании дошкольников»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС», 2019 г 72ч. ЛОИРО
13	Шмитова Виктория Викторовна	01.07.1976	воспитатель	СПб АОУ высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина» 2018г. (Педагогическое образование)	14-11-25 14-11-25	25.06.2019	Первая квалификационная категория	« Использование дидактического коврика в развитии детей раннего возраста»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. «Содержание и методы работы воспитателя с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО» 2019г. 72ч.ЛОИРО
14	Сердюкова Ирина Евгеньевна	04.04.1974	воспитатель	СПб АОУ высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина», 2010г.(Дошкольное образование)	24-5-28 15-8-27	25.06.2019	Первая квалификационная категория	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 2017г.
15.	Лепешкина Ольга Сергеевна	06.04.1985	воспитатель	СПб АОУ высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина», 2009 г.	16- 1-24 16-1-24	29.06.2021	Первая калификационная. категория	«Волшебное оригами»	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 15.08.2020 72ч. Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС», 2020 г 72ч. ЛОИРО

16.	Яшина Татьяна Юрьевна	05.12.1982	воспитатель	АНО высшего профессионального образования «Европейский университет «Бизнес Треугольник» 2018г. «Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика» Обучается на 4 курсе Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышоленный университет « Синергия»	0-4-2	-	-	-	-

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:
- программа развития МБДОУ №10 г. Кингисеппа;
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №10 г. Кингисеппа;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договора с социальными партнерами МБДОУ 310 г. Кингисеппа

Примерный календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год

Тема	Содержание	Сроки	Примерные Итоговые события	Дата
<u>День Знаний</u> **Мониторинг**	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Заполнение персональных карт развития детей. Цель– выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год.	-10.09-27.09	День знаний	01.09. 27.09
<u>Осень</u>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30.09	Праздник осени Фотовыставка «Осенние капризы» Выставка детского рисунка «Осень в гости к нам пришла» Выставка совместного творчества «Подарки Осени» Фотогазета «Загадки Осени»	30.09 20.09 29.09 29.09 25.09
<u>Мой город, моя страна, моя планета</u>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине» гордость за достижения своей страны Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-31.10	Праздник «Наша Родина-Россия» Фотогазета «Путешествие по Кингисеппским местам» Фотовыставка «По странам и континентам» Выставка детского творчества «Городские пейзажи»	31.10 10.10 20.10. 30.10

<u>День народного единства</u>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детейк событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1-15.11	День народного единства Фотовыставка «герои космоса» Фотогазета «Люди разных национальностей» Выставка детского творчества «Стены древнего Кремля» Праздник «По родной России»	
<u>Новый год</u>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-31.12.11	Неделя новогодней елки Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Фотовыставка «Как празднуют Новый год в других странах»	25-30.12.11
<u>Зима</u>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Воспитывать здоровые привычки, формировать потребность вести здоровый образ жизни.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	11-31.01.	День Мороза и Снегурки Зимняя Олимпиада Фотогазета «Проказы Зимушки-зимы»	30.01

	снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		Выставки детского рисунка «Зимнее волшебство» Фотогазета «Наши игры и забавы. Правила игры зимой» Фотовыставка «Зимние путешествия по разным странам» «Здравствуй, Масленница!»	
<u>День освобождения Кингисеппа от фашистских захватчиков</u>	Формировать гордость за героев ВОВ земли Кингисеппской Посетить памятные места г. Кингисеппа	01.02	Фотовыставка памятники героям ВОВ Беседа «Они защищали Кингисепп»	01.02
<u>Защитники Отечества</u>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23.01.12	23 февраля - День защитника отечества	
<u>Международный женский день</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширятьгендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны	1-7.03.12	Утренник, посвященный 8 марта - Международному женскому дню	

	внимательно и уважительно относитьсяк женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радоватьблизких добрыми делами.			
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9.31.03.12	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	31.03.12
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1.04-07.05		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	О8.05.		

<u>До свидания, детский сад!</u>	Здравствуй, школа! Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской,продуктивной, музыкально - художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	11.05 - 25.05.		

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** **–** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.