

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№10 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному
развитию детей» г.Кингисеппа

188480 Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Воровского д.30 р.т. 8 (81375) 23316 e-mail: mdou10@kngcit.ru,
интернет сайт: mdou10kngcit.ru

ПРОГРАММА

дополнительного образования по финансово- экономической грамотности дошкольника

«Копейка рубль бережет»

Составила: Татаркина Людмила Михайловна
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ №10 г. Кингисеппа

г. Кингисепп 2020г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования (кружковой работы в ДОУ) «Копейка рубль бережет» разработана на основе Примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банка России и Министерства образования и науки РФ

Финансовая грамотность – это качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности ребенка.

Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических, интеллектуальных и нравственных качествах: рачительность и бережливость, смекалка, трудолюбие, планирование дел, осуждение жадности. Без этих первичных экономических представлений не возможно формирование финансовой грамотности дошкольника.

Актуальность программы

Экономические условия у нынешнего поколения совсем иные. Наших детей повсюду окружает реклама, а в лексиконе все больше слов финансовой среды.

Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни!

Дети ходят с родителями в магазины, сталкиваются с деньгами, участвуют в покупках и других финансовых отношениях, овладевая экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

До 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через нравственные представления: о добре и зле, о хорошем и плохом, о красивом и не красивом.

Основная задача – дать понятие о бережливости, о природных ресурсах, о деньгах.

Детям сколько угодно можно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными.

Представления о нормах финансового поведения формируются на основе поступков демонстрируемых взрослыми.

Это и показало, актуальность формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с дошкольного возраста.

Наблюдая за детьми, проводя социальный опрос родителей, результаты исследовательской деятельности подтвердили необходимость организации кружка в детском саду, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше взрослых.

Цель программы

Сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

- Формирование экономических представлений и компетенций
- Развитие экономического мышления дошкольников
- Воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров
- Обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней
- Обучение правильному отношению к деньгам
- Обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер

Методы и приемы в программе я реализую через различные виды и формы организации детской деятельности:

Сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, художественную литературу, загадки т.д.

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет мне выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию, продолжительность занятий:

1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут, в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут. Срок реализации: как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Прогнозируемые результаты:

Знать основные финансово-экономические понятия;

- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать чувство собственного достоинства, общительность, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязей понятий «труд», «деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в жизненных ситуациях;

- ценить и понимать окружающий мир, как результат труда людей;
- уважать людей, честно зарабатывающих деньги и умеющих хорошо трудиться;
- понимать и осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и что стоимость продукта зависит от качества.

Тематическое планирование

Блок	тема занятий	Самостоятельная деятельность детей
Труд и продукт труда (товар)	Беседа о труде Беседа о профессиях Выразительное чтение стихотворений о профессиях Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Беседа «Заводы нашего города» Кому и что нужно для труда Труд продавца Рождение новых вещей Что такое ресурсы	Рисование: Моя будущая профессия, Мои добрые дела, Я рисую магазин и т.д. Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Н. Носова «Мишкина каша», Сказка «Морозко», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», рассматривание альбома «Наш город и его заводы». Д/И «Какие ошибки допустил художник», «Продукты труда», «Выбор профессии», «Доскажи словечко». С.Р.И: «Магазин», «Семья», «Супермаркет», «Библиотека».
Деньги и цена (стоимость)	Беседа «Откуда берутся деньги и куда тратятся» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравей и старый горшочек» Беседа «В общем о деньгах» НОД по мотивам сказки «Приключение монетки» Беседа «История денег в России» Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Знакомство с пословицами и поговорками о деньгах. Викторина «О какой сказке идет речь?» Денежные знаки, аверс-реверс.	Рассматривание и рисование денег Изготовление денег, кошельков, копилки (продук.деят) С.Р.И «Магазин» Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине» Д/И «Магазин» Игра «Орел и решка» Рассматривание и рисование ценников. Обмен игрушками
Реклама	Беседа о рекламе Что такое рекламные листовки из магазина. Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Знакомство с работой художника – оформителя. Обсуждение сказки Г.Х Андерсена «Новое платье короля» Викторина «О какой сказке идет речь?»	Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама». Рисование рекламных буклетов. С.Р.И. «Рекламное агентство» Д/И «К какому товару эта реклама?» Рассматривание иллюстраций из книги Э.Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены»
Полезные	Введение в мир экономики	Рассматривание иллюстраций из книги В.

экономические навыки и привычки в быту	Потребности современного человека: В пище, воде, воздухе, тепле. Потребность в общении и уважении. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Беседа о безопасности и сохранении здоровья. Забота человека о природе и польза природы человеку. Экономика в сказках Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» С.Р.И. «Семья» Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам. Рисование детьми вещей, необходимых на острове Рисование на тему «Природа для человека». Рассматривание альбома «Наш город» Ремонт книг Д/И «Как избежать неприятности» «Правила дорожного движения» Рассматривания иллюстраций с изображением животных и растений. Просмотр видео о природе.
--	--	--

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника:

Осуществляется в начале и конце года, используются такие формы обследования: Диагностика, беседа, анкетирование родителей.

Для проведения диагностики использовались авторы составители: Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселёва издательство учитель « Финансовая грамотность дошкольников».

Диагностика для определения уровня форсированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

(темы: профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар и цена, реклама)

Фамилия, имя ребёнка

Тема \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Орудие труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			
Товар и цена			
Реклама			

Диагностический лист

(темы: деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер)

Фамилия, имя ребёнка

Тема \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная			

прибыль			
Валюта			
Бартер			

Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Диагностический лист

Фамилия, имя ребёнка

	1 балл	2 балла	3 балла
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т. д.).

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи - это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл - правильно один или два ответа;

2 балла - правильно четыре ответа;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукт, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать один, словом остальные три?»

1 балл - все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла - две карточки - с помощью воспитателя;

3 балла - все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит ... (пользу).

2. Моя мама получает за свой труд... , бабушка получает... а брат учится в институте и получает... (зарплату, пенсию, стипендию).

3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т. д.).

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир - это... (профессии).

5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить)

6 Место хранения и накопления денег называется... (банк)

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна. (рек,)

1 балл - правильно два ответа;

2 балла - правильно четыре-пять ответов;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

Беседы. Темы:

- Вы хотите подарить подарок. Работа идет не быстро. Завтра праздник, а подарок ещё не готов. Как Вы поступите?
- Вас попросили собрать ягоды, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды Вам не хочется. Как Вы поступите?
- Если Вам понравилась, какая-то вещь, а у Вас не хватает денег, то как Вы поступите?
- Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

По полученным ответам в ходе беседы педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ.

1.Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да

- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.

- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.

- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.

- Нет.

5.Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.

- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.

-Неохотно принимается за дело.

7.Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.

- Нет.

8.Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.

- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.

- Нет.

10.Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.

- Нет.

11.Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

В своей работе использую опыт следующих авторов:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана Банком России.
2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
4. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
7. «Пёс по имени Мани или азбука денег» – Бодо Шефер 2005
8. «Как потратить деньги с умом?» – Бэйли Джерри и Ло Фелиция 2012
9. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
10. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
11. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
12. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.

Интернет ресурсы:

http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
<http://econachala.narod.ru/>
http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
<http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
<http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
<http://nsportal.ru>
<http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
<http://basic.economicus.ru/igroteka/>
<http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>
<http://festival.1september.ru/>

Также делюсь опытом на сайтах:

- 1) детского сада: <https://mdou10.kngcit.ru/>
- 2) вконтакте: <https://vk.com/club112221996>
- 3) Маам: <https://www.maam.ru/detskijasad/406931>
- 4) личный сайт: <https://multiurok.ru/id55641042/blog>