

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №10 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному развитию детей» г.Кингисеппа

188480 Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Воровского д.30 р.т. 8 (81375) 23316

e-mail: mdou10@kngcit.ru, интернет сайт: mdou10kngcit.ru

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол от _____ 20____ г. № _____	УТВЕРЖДЕНО: Приказом МБДОУ №10 г.Кингисеппа от _____ 20____ г. № _____ Заведующий _____ Т.М. Орешникова
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по подготовке детей к чтению
«ГРАМОТЕЙКА»

для детей 5-7 лет

Разработчик
Канюкова Т.Ю.
воспитатель
высшей квалификационной категории

Кингисепп 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✓ Направленность;
- ✓ Цели;
- ✓ Задачи;
- ✓ Принципы;
- ✓ Технологии.

1.Содержание программы по обучению чтению

2.Структура и основные направления реализации программы

2.1.Структурная организация занятий

2.2. Основное содержание обучения.

2.3. Планируемые результаты.

3. Список литературы:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи Программы:*

Обучающая задача:

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача:

- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.
- Формировать навык самоконтроля.
- Развивать графомоторные навыки.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению.

Процесс обучения чтению строится на следующих принципах:

1. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

2. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
3. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
4. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
5. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого–педагогических технологий:

- развивающих,
- игровых,
- технологии личностно-ориентированного подхода,
- педагогического диагностирования,
- информационно-коммуникационных технологий.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт

2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Фишки: синяя, красная (на магнитиках)
5. Маркеры: синий, черный, красный.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года обучения

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Структурная организация занятий

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников с историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая история про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну на несколько частей. Длительность занятия - 25- 30 минут для детей 5 - 7 лет.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком, буквой познакомились. Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

- Изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
- Дошкольники, опираясь на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы определяют характеристику звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой.
- на следующем этапе вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой игре представлена упражнения, развивающие речевой слух

(фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

- С помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква.
- Стихотворение про букву.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.
- В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

2.2. Основное содержание обучения:

Основным содержанием обучения является развитие звуковой культуры речи, звуко- буквенный анализ слов.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ слов ;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

- составление закрытых и открытых слогов;
- чтение слогов.

3. Слова:

- умение определять длину слов с помощью схем, карточек
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов на слух и с опорой на картинку;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

4. Речь:

- составление из заданных слов предложения, распространение предложения, добавление недостающих слов;
- подбор слов- признаков к предмету;
- подбор слов-действий к предмету;
- употребление «нужных» предлогов в словосочетаниях;
- формирование умения отвечать на вопросы, диалогической речи.

2.3. Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком.

Перспективный план ПОУ «Грамотейка»

Тема занятия	Цели, задачи
1. «Мир звуков.	Выявить умение детей воспроизводить и различать звуки речи. Познакомить с понятием и отличием гласных и согласных звуков
2. Звук и буква А	Закреплять понятие гласные и согласные звуки. Упражнять в вычленении звука в словах. Познакомить с буквой А. знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы А. Учить печатать букву А
3. «Звук и буква	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять его в словах.

У.»	Выделение звука [y] среди других гласных звуков. Выделение звука [y] в начале слова. Познакомить с буквой У. Соединение буквы А и У. Обучение чтению слогов Гл. + гл. и обратных слогов. Учить детей слиянию букв в один слог, свободно читать слоги из двух гласных. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву У.
4.Звук и буква О.	Познакомить со звуком и буквой О Знать, что буква О – гласная. Выделение звука среди других согласных звуков. Учить вычленять звуки в словах (звуки в слове по порядку). Учить читать в строчку. Приучать вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на А, У, О. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О (изображения на доске)
5. Закрепление буквы А, У, О. Знакомство со звуком и буквой М.	Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух, познакомить со звуком и буквой М. Учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ Знать, что звук М согласный, звонкий. печатать букву М
6 Закрепление буквы М.	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить называть звуки в слове по порядку. Различать мягкий и твёрдый звуки. Штриховка буквы М
7. Звук и буква С	Познакомить с буквой С Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах, в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букв. Штриховка буквы С Печатание буквы С. Учить находить буквы в печатном тексте. Учить называть звуки в слове по порядку.
8. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов	Дать понятие «слог» подбор слов на заданное количество слогов; Познакомить детей с буквой Х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Продолжать учить детей называть звуки в слове по порядку.
9. Знакомство с звуком/ буквой Р	Познакомить детей с буквой Рр, отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий, вычленять в словах в разных позициях на слух. Закрепить понятие «слог», учить детей определять количество слогов с помощью хлопков, подбор слов на заданный слог; Учить различать графическое изображение. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

<p>10. Знакомство со звуком / буквой Ш</p>	<p>Закрепить понятие «слог», учить детей определять количество слогов с помощью хлопков, подбор слов на заданное количество слогов; подбор слов на заданный слог, определять звуки в слове по порядку. Познакомить детей с буквой Ш. Чтение слогов из двух и трех букв. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание.</p>
<p>11. Звук / буква Ы</p>	<p>Познакомить детей с понятием «слово». Учить определять длину слова. Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. Учить детей звуковому разбору слов.</p>
<p>12. Знакомство со звуками л, [л']. Буквы Л</p>	<p>Продолжать знакомить с понятием «Слово», составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов на слух. Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Учить делить слова на части, определять характеристику звуков, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, Зарисовка графического образа.</p>
<p>13. Знакомство со звуками н, [н']. Буквы Н</p>	<p>Учить преобразованию слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Н н. Учить детей соотносить звук и букву. Закреплять умение делить слова на слоги. . Продолжать учить звуковому разбору. Учить, правильно произносить и читать букву. Развивать мелкую моторику пальчиков. Зарисовка графического образа</p>
<p>14. Закрепление пройденных букв и звуков.</p>	<p>Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.</p>
<p>15. Знакомство со звуком и буквой К</p>	<p>Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами К к. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа</p>
<p>16. Знакомство со звуком и буквой Тт.</p>	<p>Закреплять умение делить слова на слоги и части. Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику.</p>

17.Звук / буква И	Познакомить со звуком и буквой И Знать, что буква(звук) И – гласная. Выделение звука среди других согласных звуков. Учить вычленять звуки в словах. Выделение гласного звука [и] в начале слова. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, Развивать мелкую моторику. Зарисовка графического образа. Ознакомить детей с понятием предложение. Дифференциация понятий «слово – предложение»
18. Знакомство со звуком и буквой П	Познакомить детей с понятием предложение. Учить добавлять в предложение недостающих слов. Составлять схему предложения. Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
19.Знакомство со звуком и буквой З	Продолжать знакомить детей с понятием предложение. Учить определять количество слов в предложении. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно.
20. <u>Знакомство со звуком й.</u> <u>Буква Й й.</u>	Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
21. Знакомство со звуком и буквой Гг.	Учить составлять предложение из заданных слов, составлять схему предложения. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы.
22. Знакомство со звуком и буквой В.	Продолжать работать с предложением. Упражнять в подборе слов- признаков к предмету; составлять схему предложения. Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
23. Знакомство со звуком и буквой Д.	Продолжать работать с предложением. Упражнять в подборе слов-действий к предмету; составлять схему предложения. Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
22.Знакомство со звуком и буквой Т.	Продолжать работать с предложением. Упражнять в подборе слов- действия к предмету; составлять схему предложения. Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
23.Знакомство со звуком и буквой Б	Упражнять детей в выделении в словах первого и последнего слогов; деление слов на части. Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть

	твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Б . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
24. Знакомство со звуком и буквой Ж	Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах
25. Знакомство со звуком и буквой Ее.	Продолжать работать с предложением. Учить определять порядок слов в предложении, количество слов в предложении. Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.
26. Знакомство со звуком и буквой Я	Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.
27. Знакомство со звуком и буквой Ю	Продолжать работать с предложением. Определять количество слов в предложении. Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление предложений.
28. Знакомство со звуком и буквой Ё е.	Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
29. Знакомство со звуком и буквой Ь.	Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.
30. Знакомство со звуком и буквой Ч .	Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах
31. Звук/ буква Э	Уметь выделять звук [э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; развивать мелкую моторику рук
32. Знакомство со звуком и буквой Ц	Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц . Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах
33. Знакомство со звуком и буквой Ф	Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф . Учить детей соотносить звук и

	букву. Зарисовка графического образа.
34. Знакомство со звуком и буквой Щ	Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах
35. итоговое	Закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их, составлять схему предложения, делать звуковой разбор.